

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

Disciplina - A ESCOLA NO MUNDO CONTEMPORÂNEO

FLH-0423

Responsável pela disciplina: Profa. Dra. Zilda Márcia Gricoli Iokoi

Tema: A problemática da escola no mundo contemporâneo

Ementa: Nesta disciplina pretende-se analisar o sentido, o papel e as perspectivas da escola no mundo contemporâneo. Há muitas hipóteses sobre o anacronismo da instituição escolar, uma vez que ela responde a definições produzidas ao longo dos séculos XIX e XX, especialmente devido ao entendimento da instituição como mantenedora da ordem social. Esse caráter disciplinar da escola aparece ainda no descaso em relação ao prazer, a alegria que o conhecimento potencializa como possibilidade transformadora tanto do sujeito e da realidade social. Permanece ainda, o entendimento de que às classes subalternas bastam reprodução de normas e códigos comuns em instituições prisionais, ou aquelas destinadas à roda dos enfeitados. A análise sobre as diferentes representações da escola em seu cotidiano permitirá aos alunos o reconhecimento das dificuldades e das possibilidades de exercício do magistério nas escolas públicas de São Paulo, foco das reflexões a serem realizadas ao longo do curso.

Objetivos :

- 1) Identificar a real situação física das escolas públicas na cidade de São Paulo e analisar os seus espaços existentes para o desenvolvimento das potencialidades intelectuais, artísticas e motoras do educando;
- 2) Analisar as situações criadas para o desenvolvimento de ferramentas formadoras de potencialidades críticas necessárias ao exercício da cidadania e instrumentais para a inserção dos estudantes no mundo do trabalho;
- 3) Entender as situações existentes no espaço escolar e verificar se elas mobilizam os sujeitos à prática da tolerância, à coexistência na diversidade e ao combate às discriminações e preconceitos;

Conteúdos

Unidade I

Recuperar o papel da escola na história de São Paulo, comparando diferentes projetos formulados ao longo do século e sua relação com a realidade atual.

Unidade II

Analisar a escola como espaço disciplinar centrado nas estratégias sociais autoritárias onde a violência se impõe aos alunos e demais sujeitos da prática educativa como formas de negação da liberdade e do prazer da descoberta;

Unidade III

Desvendar o sentido da educação para o trabalho, comparando-se os elementos intrínsecos utilizados na prática educativa e os objetivos das exigências atuais exigidas pelo mercado de trabalho.

Atividades previstas para a obtenção de Crédito Trabalho

- 1) Leitura orientada de textos fundamentais para o desenvolvimento da disciplina;
- 2) Análise dos depoimentos textualizados de professores, alunos, funcionários e comunidade sobre a auto-representação das escolas obtidos no projeto ensinar com pesquisa.
- 3) Análise de materiais educacionais.

Métodos utilizados

Aulas expositivas, discussões de textos, projeção de filmes, trabalhos de campo, projetos de elaboração de materiais ensino.

Critérios de avaliação

Relatórios de leituras e de trabalhos de campo; projeto de materiais de ensino;

Critérios de recuperação

Elaboração e entrega dos materiais solicitados ao longo do semestre como responsabilidades dos discentes.

Bibliografia

ABRAMOVAY, Miriam. Escolas inovadoras: experiências bem sucedidas em escolas públicas. Brasília: Unesco. 2003.

BENEVIDES, Maria Vitória. Cidadania e questão de gênero. In: Silveira, Maria Lúcia e Godinho, Tatau (orgs). Educar para a igualdade: gênero e educação escolar. São Paulo: SME. 2004.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação popular na escola cidadã. Petrópolis: Vozes. 2002.

BUFFA, Ester. 1991. Educação e cidadania: quem educa o cidadão? São Paulo: Cortez.

- CASCINO**, Pedro. Educação, meio ambiente e cidadania: reflexões e experiências. São Paulo: Secretaria do Meio Ambiente/ CEAM. 1998.
- COLOMBIER**, Claire. Violência na escola. São Paulo: Summus. 1989.
- DEMO**, Pedro. Política social, educação e cidadania. Campinas: Papyrus. 1994.
- FREIRE**, Paulo. A educação na cidade. São Paulo: Cortez. 1995.
- GATTI**, Barnardete Angelina. Problemas da educação básica no Brasil: a exclusão das massas populacionais. Washington: Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos. 1992.
- GOLDENBERG**, José.. O repensar da educação no Brasil. São Paulo: USP, Instituto de Estudos Avançados. 1993
- GUIMARÃES**, Nádyá Araújo. Caminhos Cruzados: estratégias de empresas e trajetórias de trabalhadores. São Paulo. Ed. 34.2004.
- _____. Imagens e identidades do trabalho. São Paulo. Hucitec/Orston. 1995.
- _____. ORG. População, educação e emprego – 2. Salvador: Centro de Recursos Humanos/UFBA. 1982
- HOLANDA**, Francisco Ariosto. Educação para o trabalho. Fortaleza: Edições UVA. 2002.
- IOKOI**, Zilda Márcia Gricoli. História Local e Cidadania. Prefeitura de Diadema/ Humanitas. 2004.
- _____. (Org.) . História e Cidadania. São Paulo: Humanitas, 1998. v. 2.
- _____. Alfabetização de criança, jovens e adultos no município de Diadema. Estudos Avançados, São Paulo, v. 15, p. 187-200, 2001.
- MACHADO**, Nilson José. O futuro do trabalho e a educação. São Paulo: USP- Instituto de Estudos Avançados. 1995.
- MACHADO**, Nilson José. Cidadania e educação. São Paulo: Contexto. 1997.
- MARTINEZ**, Vinício Carrilho. Violência, tolerância e educação. São Paulo: Mandruvá. 1999.
- MARTINS**, José de Souza. Exclusão social e a nova desigualdade. São Paulo: Paulus. 2003.
- MELLO**, Guiomar Namó de. Políticas públicas de educação. São Paulo: USP- Instituto de Estudos Avançados. 1991.
- Pinsky**, Jaime. Cidadania e educação. São Paulo: Contexto. 1998.
- SACRISTÁN**, Gimeno. Currículo e diversidade cultural. In: Silva, Tomaz T. e Moreira & Antônio F. (orgs). Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis: Vozes. 1995.
- SAVIANI**, Demerval.. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. São Paulo: Cortez e Autores Associados. 1985
- SKLIAR**, Carlos. Educação e exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação. 1999.
- QUEIROZ**, Renato da Silva. Ficção e realidade: o impacto da violência televisiva sobre o comportamento de crianças e adolescentes. Arte e Cultura da América Latina, São Paulo, v. VIII, n. 02, p. 31-34, 2002.
- _____.Nascemos para matar? Notas sobre o comportamento agressivo. Revista de Etologia, São Paulo, p. 86-92, 1998.
- _____.O Saci. Ah, Esse Negrinho. REVISTA DE PSICOLOGIA VIVER, v. 15, p. 9-9, 1986
- TEIXEIRA**, Helio J. A participação da comunidade na escola. São Paulo: FEA – USP: Prefeitura do Município. 1996.
- TORRES**, Carlos Alberto. Democracia, educação e multiculturalismo: dilemas da cidadania em um mundo globalizado. Petrópolis: Vozes. 2001.